**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель Руководитель МБОУ

\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ руководителя по УВР «ВСОШ № 3»

Протокол № 1 от МБОУ «ВСОШ № 3» \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

29 августа 2013 г. \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Приказ № 125 от

29 августа 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# **ПО** истории для 8-**ГО КЛАССА**

**МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 3**

**Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»**

**Учитель: Олькова Любовь Георгиевна**

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**протокол №1 от**

**29 августа 2013 г.**

**2013 – 2014 учебный год**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса.Программа рассчитана на 70 часов. Резервное время использовано на изучение курса истории Татарстана. В примерную программу на основании региональных документов внесены изменения, связанные с уплотнением материала, не вошедшего в стандарт знаний по истории и введением новых вопросов, ранее в программе отсутствовавших. Курс Всеобщей истории, истории России и истории Татарстана изучается синхронно-параллельно с интегрированием некоторых тем: «Отечественная война 1812 года», «Падение империи Наполеона. Венский конгресс», «Движение декабристов».

**История Нового времени (XIX - начало XX века)** – 25 часов;

**История России (XIX - начало XX века)** – 36 часов;

**История Татарстана (XIX - начало XX века)** – 9 часов

**Нормативно - правовое обеспечение рабочей программы:**

1.Закон РФ «Об образовании» (в редакции ФЗ-273 от 29.12.2012 г.)

2.Закон РТ «Об образовании» (в действующей редакции)

3.Приказ МО и Н РТ от 10 июля 2012 года № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования»

4.Приказ МО и Н РТ от 9 июля 2012г. №4151/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования».

5.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года

№ 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

8.Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2008

9.Инструктивно-методическое письмо МО и Н РТ «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2013-2014 учебном году»

10.Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 Москва «Об утверждении СанПин 2.4. 2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

12.Типовое положение об общеобразовательном учреждении утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196.

# 13.Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

# 14.Устав муниципального образовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района РТ»

**Цели курса:**

1. Формирование исторического мышления, под которым подра­зумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся само­стоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, противоположных точек зрения.
2. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
3. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

**Задачи курса:**

* Овладение учащимися знаниями об основных чертах развития человеческого общества в период за XIX – начала XX века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
* Развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.).
* Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
* Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по истории на начало учебного года:**

* + называть даты важнейших событий, характеризовать их место, участников, результаты;
  + умение сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
  + умение работать с исторической картой;
  + различать факты, мнения, доказательства;
  + соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
  + проводить поиск нужной информации в одном или нескольких источниках.

**Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть учащиеся:**

* + указывать хронологические рамки и даты важнейших событий отечественной и всемирной истории изучаемого периода;
  + характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий изучаемого времени;
  + раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры;
  + обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной ре­чью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулиро­вать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
  + сравнивать данные разных источников;
  + раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществ­лять оценочные суждения.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную работу учащихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность. Планируется проведение различных типов уроков: изучения нового материала, комбинированный, урок-презентация проектов, урок обобщения и закрепления материала, урок-дискуссия, урок-экскурсия. Формами промежуточной аттестации обучающихся являются: тестирование, контрольные работы на знание основных фактов, понятий, персоналий, участие в диспутах, подготовка презентаций.

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта** и дополнитель­ной литературы:

1) Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс.учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.

2) Данилов А.А. История России, 19 век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

3) В.И.Пискарев История Татарстана. XIX век: учебное пособие для 8 класса основной школы. - Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер», 2004.

4) А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история 1800-1913 гг. М.: «Просвещение», 2012 г.

5) Симонова Е. В. Поурочные разработки по истории России: 8 класс: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России, XIX век, 8 класс» - М.: Экзамен, 2008 г

6. Р.В.Пазин История развития российской культуры. 10-11 классы: учебно-методическое пособие.-Ростов н/дону: Легион, 2013..

### Учебно-тематическое планирование

**по истории**

Классы: 8 а, 8 б

Учитель: Олькова Любовь Гееоргиевна

#### Количество часов:

Всего 70 часов; в неделю 2 часа

#### Плановых контрольных уроков 4

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по истории. Составители: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2008.

***Учебники:***

1) Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина М.: Просвещение, 2012.

2) Данилов А.А. История России, 19 век, 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

3) В.И.Пискарев История Татарстана. XIX век: учебное пособие для 8 класса основной школы. - Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер», 2004.

#### Дополнительная литература:

#### Национально-региональный компонент исторического образования. И. М. Фокеева. Казань – ТаРИХ-2003

1. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история 1800-1913 гг. М.: «Просвещение», 20012 г.
2. Симонова Е. В. Поурочные разработки по истории России: 8 класс: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России, XIX век, 8 класс» - М.: Экзамен, 2008 г.
3. Р.В.Пазин История развития российской культуры. 10-11 классы: учебно-методическое пособие.- Ростов н/Дону: Легион, 2013..

**Учебно-тематическое планирование по истории, 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **часов** | **Вид контроля, измерители** | **Дата**  **планир.** | **Дата**  **факт.8а** | **Дата**  **Факт.8б** |
| 1. | Модернизация – процесс разрушения традиционного общества | 1 | Проблемный вопрос «Нужен ли обществу НТП, если он рождает экологические проблемы?» | 7.09 |  |  |
| 2-3 | Время технического прогресса | 2 | Знать основные достижения технического прогресса. Беседа по вопросам. Знать значение терминов | 9.09  14.09 |  |  |
| 4. | Промышленная революция и изменения в обществе | 1 | Беседа. Называть основные изменения в жизни разных слоев общества | 16.09 |  |  |
| 5. | Развитие науки и художественной культуры в XIX веке | 1 | Презентации учащихся. Называть основные научные открытия, объяснять их значение | 21.09 |  |  |
| 6. | Идеологическая мысль в XIX веке | 1 | Уметь сравнивать общественные учения по предложенным вопросам | 23.09 |  |  |
| 7. | Мир на рубеже веков | 1 | Беседа по вопросам | 28.09 |  |  |
| 8. | Россия на рубеже XVIII-XIX веков | 1 | Знать основные черты политического и экономического развития. Работа с картой | 30.09 |  |  |
| 9. | Внутренняя политика России в 1801-1812 годы | 1 | Беседа по вопросам. Называть существенные черты внутренней политики Александра 1 в начале 19 века | 5.10 |  |  |
| 10. | Внешняя политика в 1801-1812 годы | 1 | Называть основные цели, направления внешней политики, оценивать ее результативность. Заполнить таблицу. | 7.10 |  |  |
| 11-12 | Отечественная война 1812 года | 2 | Срез знаний. Составление хронологической таблицы. Объяснять последствия войны для русского общества | 12.10  14.10 |  |  |
| 13. | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | Работа с картой. Ответ на вопросы | 19.10 |  |  |
| 14. | Франция после реставрации Бурбонов. Англия в I пол.XIX века | 1 | Знать основные события истории стран | 21.10 |  |  |
| 15. | Внутренняя политика России в 1813-1825 годы | 1 | Знать и оценивать реформаторские проекты императора | 26.10 |  |  |
| 16-17 | Движение декабристов | 2 | Называть причины возникновения движения, основные этапы развития, знать результат их деятельности, оценивать историческое значение | 28.10  2.11 |  |  |
| 18. | Внутренняя политика Николая I | 1 | Знать характерные черты внутр. политики, направленной на укрепление империи и борьбу с револ.угрозой | 11.11 |  |  |
| 19. | Социально-экономическое развитие России и Казанской губернии в I половине XIX века | 1 | Особенности экономического развития страны, первые фабрично-заводские предприятия края | 16.11 |  |  |
| 20. | Общественное движение в 30-50-е годы XIX века | 1 | Сравнивать взгляды западников и славянофилов, положения теории официальной народности | 18.11 |  |  |
| 21. | Внешняя политика Николая Первого | 1 | Знать и показывать по карте основные направления внешней политики, называть причины кризиса в отношениях со странами Запада | 23.11 |  |  |
| 22. | Крымская война | 1 | Уметь рассказать об основных событиях войны, героизме защитников Севастополя,. Объяснять итоги и значение войны. | 25.11 |  |  |
| 23. | Народы России и национальная политика самодержавия в 1 половине 19 века | 1 | Беседа по вопросам | 30.11 |  |  |
| 24-25 | Русская культура 1 половины 19 века | 2 | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры. Срез знаний | 2.12,  7.12 |  |  |
| 26-27 | Культура края 1 половины 19 века | 2 | Характеризовать достижения культуры края | 9.12  14.12 |  |  |
| 28-29 | Крестьянская реформа 1861 года | 2 | Излагать причины отмены крепостного права, знать основные положения реформы, объяснять значение отмены креп.права | 16.12  21.12 |  |  |
| 30-31 | Либеральные реформы 0-70-х годов 19 века | 2 | Называть основные положения земской, городской, судебной, военной реформ, реформы в области просвещения | 23.12  11.01  13.01 |  |  |
| 32 | Крестьянская реформа в крае. Социально-экономическое развитие Казанской губернии | 1 | Сравнивать положение разных категорий крестьянства. Рассказывать о развитии крестьянских и помещичьих хозяйств, промышленности края.Срез знаний | 18.01 |  |  |
| 33. | Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного края | 1 | Характеризовать экономическое развитие страны, привлекая информацию исторической карты | 20.01 |  |  |
| 34-35 | Общественное движение IIполовины XIX века в России | 2 | Знать черты идеологии консерватизма, либерального, радикального обществ.  движения. Объяснять эволюцию народничества. Оценивать народн.движение | 25.01  27.01 |  |  |
| 36-37 | Общественное движение в Казанской губернии. Татарское национальное движение | 2 | Называть организации и представителей разных направлений общ.движения; различать взгляды представителей татарского национального движения | 1.02  3.02 |  |  |
| 38. | Борьба за объединение Германии и Италии | 1 | Сравнивать пути создания единых государств. Составлять характеристики известных исторических деятелей | 8.02 |  |  |
| 39. | Франко-прусская война и Парижская коммуна | 1 | Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, для мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений. | 10.02 |  |  |
| 40. | Строительство новой Европы | 1 | Сравнивать экономическое и политическое развитие европейских стран. Уметь анализировать важнейшие события | 15.02 |  |  |
| 41. | Внешняя политика Александра II | 1 | Характеризовать цели и основные направления внешней политики, используя картуХронологический диктант | 17.02 |  |  |
| 42. | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных компаниях. Знать полководцев. Объяснять итоги и значение войны. | 22.02 |  |  |
| 43. | Внутренняя политика России на рубеже 70-80 годовXIXвека | 1 | Излагать материал о наступлении консерваторов на преобразования в России в 70-80-е годы. Высказывать свое отношение к действиям народников | 24.02 |  |  |
| 44.-45 | Внутренняя политика Александра III | 2 | Оценка личности императора, факторы, влияющие на его внутренний курс. Называть меры правительства в отношении разных слоев населения | 1.03  3.03 |  |  |
| 46. | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | Новые черты экономической политики. Сравнение программ Бунге, Вышнеградского, Витте. | 8.03 |  |  |
| 47. | Общественное движение в 80-90-е годыXIX века | 1 | Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения. Характеризовать идеологию марксизма. | 10.03 |  |  |
| 48. | Внешняя политика Александра III | 1 | Называть цели и основные направления внешней политики. Выявлять причинно-следственные связи. | 15.03 |  |  |
| 49. | Национальная политика Александра III | 1 | Приводить примеры политики русификации Прибалтики, Польши, Кавказа. Особенности курса по отношению к народам Средней Азии. | 17.03 |  |  |
| 50. | Достижения науки и образования России во II половине XIX века | 1 | Составление таблицы | 22.03 |  |  |
| 51-52 | Художественная культура народов России | 2 | Характеризовать достижения культуры, составлять описания памятников культуры.презентации | 24.03  1.04 |  |  |
| 53-54 | Культурная жизнь края II половины XIX века | 2 | Оценивать уровень развития культуры края в сравнении с другими регионами | 5.04  7.04 |  |  |
| 55. | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 | Характеризовать изменения образа жизни народа, переплетение вековых традиций и новшеств индустриального общества | 12.04 |  |  |
| 56. | Повторительно-обобщающий урок «Россия во II половине XIXвека» | 1 | Высказывать и аргументировать суждения об основных событиях истории. Контрольная работа | 14.04 |  |  |
| 57. | XIX век в истории России | 1 | Высказывать и аргументировать суждения об основных событиях истории. Тестирование. | 19.04 |  |  |
| 58. | Германская империя в конце XIX-начале XX века | 1 | Знать государственное устройство, особенности индустр. развития, характер внешней политики | 21,04 |  |  |
| 59. | Создание Британской империи | 1 | Называть особенности развития капитализма , показывать на карте колонии | 26.04 |  |  |
| 60. | Франция в конце XIX-начале XX века | 1 | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику. Сравнивать развитие Англии и Франции | 28.04 |  |  |
| 61. | Италия в конце XIX-начале XX века | 1 | Групповая работа. Характеризовать изменения в политической жизни | 3.05 |  |  |
| 62. | От Австрийской империи к Австро-Венгрии | 1 | Раскрывать причины преобразования Австрийской империи в Австро-Венгерскую, особенности развития | 5.05 |  |  |
| 63. | Страны Западной Европы на рубеже веков | 1 | Называть общие черты и особенности развития. Способность формулировать и отстаивать свою точку зрения и принимать другую. | 10.05 |  |  |
| 64-65 | США в XIX веке | 2 | Характеризовать причины и последствия гражданской войны. Объяснять причины успешного развития США, определять характер внешней политики. Срез знаний | 12.05 |  |  |
| 66. | Латинская Америка | 1 | Объяснять причины освободительного движения в колониях, называть его итоги. Уметь работать с текстом учебника, выделять главную мысль | 17.05 |  |  |
| 67. | Япония на пути модернизации | 1 | Объяснять особенности экономического развития. Называть последствия реформ. | 19.05 |  |  |
| 68. | Индия и Китай | 1 | Презентации учащихся | 24.05 |  |  |
| 69. | Международные отношения в конце XIX-начале XX века | 1 | Круглый стол. Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни. Тестирование | 26.05 |  |  |
| 70. | Историческое и культурное наследие нового времени | 1 | Контрольный фронтальный опрос | 30.05 |  |  |